

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ЦИФРОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ ПОРТАЛА «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» («РЭШ») ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Кулагина Юлия Петровна, учитель немецкого языка МКОУ «Мирновская СШ № 34»
Ефремовского района Тульской области

Одним из главных условий преобразований в сфере образования является информатизация образования и активное использование ЭОР, формирование и развитие базовых навыков и компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, безопасное использование цифровых технологий.

В обновлённых ФГОС это отражено следующим образом:

- проведение учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (пункт 35.4);
- возможность использования ресурсов и сервисов ЦОР (пункт 37.1);
- обучающимся должен быть обеспечен доступ к ЭОР (пункт 37.3) [1].

Одним из таких ЭОР является образовательный портал «Российская электронная школа» (РЭШ).

Что такое проект «РЭШ»?

Этот проект был создан в рамках исполнения перечня поручений Президента РФ от 02 января 2016 года с «целью обеспечения массового использования методических деятельности образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: ученики, учителя, родители» [2]. Проект заработал в тестовом режиме с 2017 года, в штатном режиме с 2020 года. В этом же году Министерство просвещения выпустило «Методические рекомендации по использованию информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения» [3]. Сегодня РЭШ предлагает интерактивные видеуроки по иностранным языкам для 2-11 классов. Любое применение ЭОР на учебных занятиях требует соблюдения норм СанПиН [4]. Например, в регламенте использования электронных средств обучения указана продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера:

- 1-2 классы – до 20 минут
- 3-4 классы – до 25 минут
- 5-9 классы – до 30 минут
- 10-11 классы – до 35 минут.

Продолжительность использования интерактивной доски составляет:

- до 10 лет – до 20 минут
- старше 10 лет – до 30 минут;

В начальной школе предъявляются следующие требования к использованию ноутбуков:

- наличие дополнительной клавиатуры;
- дистанция до экрана монитора – от 50 см;
- диагональ монитора – не менее 39,6 см; планшета – 26,6 см

Определены требования к использованию наушников для всех возрастных групп:

- продолжительность – не более 60 минут;
- уровень громкости не должен превышать 60%.

Запрещается одновременное применение на учебном занятии более 2-х различных электронных средств.

Рассмотрим особенности планирования учебного процесса с применением ЭОР «РЭШ».

При планировании учитывается:

- уровень технического оснащения образовательной организации (достаточное количество компьютеров, ноутбуков или планшетов, наличие интерактивной доски);
- наличие качественного подключения к сети Интернет;
- наличие Wi-Fi;
- наличие компьютеров дома у обучающихся.

Образовательный портал «РЭШ» может использоваться для реализации следующих учебных задач:

- предъявление нового учебного материала;
- тренировка, повторение, закрепление лексического и грамматического материала;
- проведение контроля усвоения знаний;
- подготовка к ГИА и ВПР;
- приобретение навыков работы с компьютером;
- учёт индивидуальных способностей и особенностей обучающихся;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий.

Для организации образовательной деятельности с применением ЦОР «РЭШ» можно предложить следующие модели:

Модель № 1: планирование урока (подбор материала к теме урока, на каком этапе урока он будет применяться); организация различных форм урока (групповая, парная, индивидуальная).

Модель № 2: дифференцированное обучение при проведении учебных занятий (учёт индивидуальных способностей и особенностей обучающихся: мотивированные, имеющие пробелы в знаниях, обучающиеся со статусом ОВЗ).

Модель № 3: дистанционное обучение (самостоятельное изучение материала, использование технологии обучения «Перевернутый класс», просмотр видео, анимационных роликов, выполнение тренировочных упражнений, выполнение контрольных заданий).

Модель № 4: использование материалов портала для выполнения разноуровневых по степени сложности домашних заданий.

Модель № 5: использование ресурсов портала на занятиях внеурочной деятельности, кружковой работы, факультатива, элективных курсов, подготовки к ГИА и ВПР.

Модель № 6: проведение уроков по второму иностранному языку.

«РЭШ» в настоящее время представлен в виде завершённого курса интерактивных видеоуроков, разработанных лучшими учителями России в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и с учётом примерных образовательных программ [5].

Интерактивный видеоурок состоит из 5 модулей.

Подробнее рассмотрим **структурные модули урока.**

Модуль 1. Мотивационный («Начнём урок»). Задача модуля – активизация внимания обучающихся, вовлечение их в учебную деятельность, пробуждение интереса к теме урока. Модуль направлен на введение в тематику урока.

Модуль 2. Объясняющий («Основная часть»). Задача модуля – ознакомить обучающихся с учебным содержанием по конкретной теме урока в аудиовизуальной интерактивной форме. Модуль направлен на объяснение нового лексического или грамматического

материала по теме учебного занятия на основе интерактивного материала.

Модуль 3. Тренировочный («Тренировочные задания»). Задача модуля – формирование умений применять полученные знания (после объясняющего материала модуля 2) на практике. Модуль направлен на тренировку и закрепление основного содержания, расширение знаний по изучаемому предмету.

Модуль 4. Контрольный («Контрольные задания 1 и 2»). Задача модуля – проконтролировать результат обучения. Для выполнения заданий этого модуля нужна обязательная регистрация на портале «РЭШ».

Модуль 5. Дополнительный. К каждому уроку представлен в текстовом варианте конспект теоретической части, который содержит план, цели и задачи урока, разбор и стратегии выполнения заданий, список используемой литературы и дополнительных интернет-ресурсов, связанных с темой урока.

Обучение различным видам речевой деятельности ресурсами портала «РЭШ» представлено следующими разделами:

«Аудирование». Формат аудиотекстов: монолог, диалог, стихотворение, рассказ-описание, песня. Предлагаются следующие формы заданий по контролю:

«верно/неверно», «выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов», «вставь услышанное слово в текст с пропусками», «заполни таблицу».

«Чтение». Формат текстов: рассказ, сказка, объявление, стихотворение, сообщение информационного характера, описание, загадка. Объём текстов – от 40 до 450 слов, послетекстовые задания разного вида.

«Письмо». Упражнения на орфографию и пунктуацию, письменные ответы на вопросы, заполнение таблиц и кроссвордов, заполнение пропущенных в тексте слов и словосочетаний.

«Говорение». Описание картинок, составление диалогов, тематическое высказывание.

Лексическая и грамматическая сторона речи содержат все элементы, представленные в кодификаторе. Упражнения на их тренировку содержит модуль 3 («Тренировочный»).

Социокультурный компонент широко представлен в разделе «Содержание курса»:

- Раздел 5. Этикетные ситуации.
- Раздел 7. Известные люди страны изучаемого языка.
- Раздел 10. Праздники.
- Раздел 11. Страны мира.
- Раздел 24. Страны изучаемого языка. Систематизацию ресурсов портала «РЭШ» можно представить в виде следующей таблицы:

Рефлексия. Анализируя опыт работы с ресурсами образовательного портала «РЭШ» на уроках и внеурочной деятельности, можно с уверенностью сказать, что использование данного ЭОР позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- обеспечить высокую степень дифференцированного обучения;
- повысить объём выполняемой на уроке работы;
- рационально организовать учебную деятельность;
- повысить эффективность урока;
- усовершенствовать контроль знаний;
- развивать умения обучающихся самостоятельно приобретать новые знания;
- улучшить эффективность и качество обучения;
- использовать взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности;

- проводить отбор материалов для обучения;
- возможность использования ресурсов «РЭШ» для обучения ИЯ по любому УМК;
- способствует реализации ФГОС НОО и ООО.

Список литературы

1. Методические рекомендации по использованию информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных школах в условиях дистанционного обучения, Министерство просвещения, 2020 год.
2. Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета РФ от 23.12.2015 г. (утв. Президентом РФ от 02.01.2016 г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и от 28.01.2021 г. № 2.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО».
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.).