

«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации МО г.Ефремов
С.Н. Давыдова



Принята на заседании
Совета МКОУ «Мирновская СШ №34»
Протокол № 4 от «7» ноября 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»



Приказ № 80
от «7» ноября 2024 г.
Директор Ю.П.Кулагина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «МИРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №34»
на 2024–2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Информационная справка	10
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	13
4.	Результаты самодиагностики.....	15
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1.	<i>Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ</i>	25
5.2.	<i>Модель управления ОУ</i>	30
5.3.	<i>Модель образовательной инфраструктуры ОУ</i>	32
5.4.	<i>Модель выпускника</i>	34
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	36
7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программ	42
8.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»	43

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мирновская средняя школа №34» Ефремовского района Тульской области на 2024–2029 годы
Разработчик программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мирновская средняя школа №34» Ефремовского района Тульской области
Нормативная правовая основа	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)• Концепция развития дополнительного образования детей

	<p>до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и

	интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель программы	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности ,направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Задачи программы	<p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>

	<p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p>
<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»;

	<p>– «Школьный климат»; - «Образовательная среда».</p>
Срок реализации программы	ноябрь 2024 - ноябрь 2029 (5 лет)
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранение позиции школы в условном рейтинге системы образования муниципального района; ✓ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ✓ повышение качества образования обучающихся; ✓ улучшение качественных показателей результатов ГИА ; ✓ повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся); доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от конкурсах и соревнованиях различного уровня; ✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% обучающихся); ✓ 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; ✓ повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); ✓ 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; ✓ сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ; ✓ недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; <p>- привлечение молодых педагогов до 30 лет</p>

Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение программы	источники финансирования Программы развития бюджетные средства.
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; • Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; • Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную ин платформу цифровой образовательной среды; • Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; • Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития

	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; • Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; <p>-Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
<p>Управление и контроль за реализацией программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ «Мирновская СШ №34» Кулагина Юлия Петровна</p>

2. Информационная справка

1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мирновская средняя школа №34» (МКОУ «Мирновская СШ №34»)

2. Дата создания 01.09.1987 г

3. ИНН 7113009776

4. Информация об учредителе ОО администрация муниципального образования г.Ефремов Тульская область. Школа находится в подведомственном подчинении комитета по образованию АМО г. Ефремов.

5. Сведения о лицензии ЛО35-01247-71/0019046 выдана 28.05.2015 г.

6. Юридический адрес: 301879, Тульская область, Ефремовский район, поселок Мирный, улица Совхозная, дом 11

Фактический адрес: 301879, Тульская область, Ефремовский район, поселок Мирный, улица Совхозная, дом 11

7. Контакты: телефон 8(48741) 9-23-38,

адрес электронной почты school34.efremov@tularegion.org,

адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» shkola34mirnyj-r71.gosweb.gosuslugi.ru.

Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации МО г.Ефремов и его заместитель.

Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Коллегиальным органом управления является совет школы. В управление школой включены педагогический совет, орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.

В МКОУ «Мирновская СШ №34» реализуются следующие общеобразовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника

с учащимися).

Нормативный срок обучения - 4 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. Практики образовательной программой не предусмотрено Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено МКОУ реализует ФГОС на уровнях начального и основного общего образования, с использованием электронного обучения дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Художественная направленность: 11 учащихся;

Спортивно- оздоровительная : 11 учащихся

В школе сформирована материально-техническая база. В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для

качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование,.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др. Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт школы
- Электронный журнал «Сетевой город.71»
- ФГИС «Моя школа»
- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК
- Медиатека

Образовательный процесс в МКОУ «Мирновская СШ №34» осуществляется в одну смену при пятидневной учебной неделе.

Календарный учебный график ООП НОО на 2024 – 2025 учебный год

Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года

1 Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 26 мая 2025 года. Продолжительность учебного года 1 класс - 33 недели, 2– 4 классы - 34 недели

Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя

Календарный учебный график ООП ООО на 2024– 2025 учебный год

Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года

Дата окончания учебного года 9 класс- 26 мая 2025г,

5 – 8 классы 26 мая 2025 года

5 - 8 классы - 34 недели

Режим работы 5 – 9 классы - пятидневная учебная неделя Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 апреля 2025 года по 23 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса устанавливаются

Минпросвещения России и Рособрнадзором.

Общее количество работников – 14

Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана

количество педагогических работников-8
количество учителей – 8
количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-2,
доля работников с высшим образованием – 85 %;
долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –72,6%;
количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;
Молодые специалисты – 0

В МКОУ «Мирновская СШ №34» , создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания сотрудничаем:

- ФАПом поселка Мирный
- с Мирновским сельским клубом

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

За предшествующий период доминантами развития МКОУ «Мирновская СШ №34» стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы образования построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Школа работает в режиме одной смены. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа МКОУ «Мирновская СШ №34» в 2020-2024 году была направлена на достижение следующей цели: повышение уровня образования, отвечающего социально-экономическим вызовам города Ефремова и Тульской области.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. Развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально-педагогических задач и направленной на создание условий, способствующих реализации идеи школы как среда реализации возможностей»;

2. Развивать систему профориентации и самоопределения учащихся

3. Создать единое информационное пространство «Детский сад – Школа – ССУЗ», способное обеспечить конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда;

4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

5. Развивать кадровый потенциал;

6. Использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

- Реализация программы развития строилась на: программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
- преемственности данной и предыдущей программ развития школы;
- включении в решение задач программы субъектов образовательного пространства школы, города, области.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МКОУ «Мирновская СШ №34», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития на 2020-2024 год работа велась по следующим направлениям:

- Устойчивое функционирование образовательного пространства («Детский сад -Начальная школа - Основная школа -»);
- Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в школе;
- Совершенствование материальной базы;
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
- Профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
- Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;
- Поиск ресурсов для расширения социального

партнерства школы. Результаты выполнения программы:

1. Реализация идеи «Школа как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социально-экономическим вызовам города Ефремова и Тульской области, социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и СПО, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, Юнармия, РДШ.

2. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании получили 100% выпускников; обучающиеся МКОУ «Мирновская СШ №34» являются победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней.

3. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся школы – 100 % выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе.

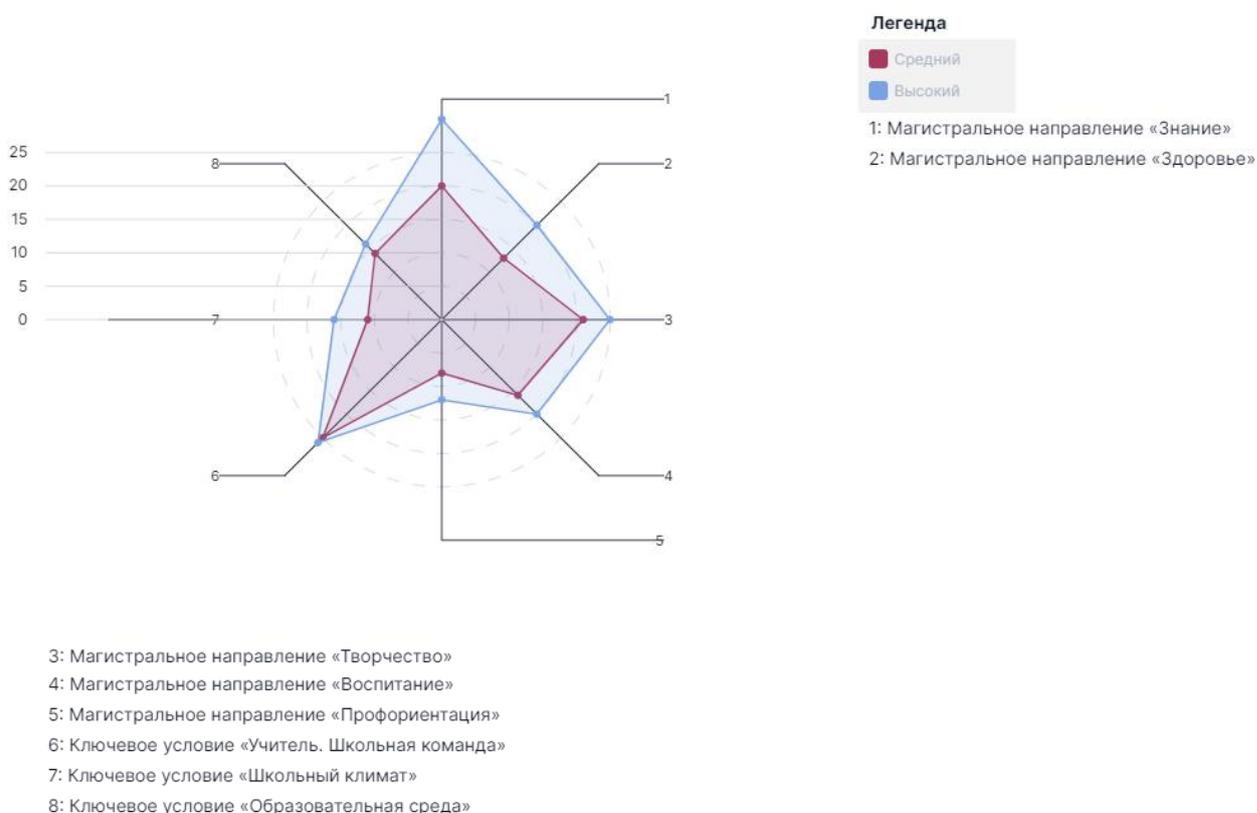
4. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 72,6% учителей имеют квалификационную категорию; 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 100% учителей, в 2023 году прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 2 административных и 1 педагогический работник в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области», 5 педагогических работников – курсы по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на ступени основного общего образования».

4. Результаты самодиагностики

Администрация МКОУ «Мирновская СШ №34» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии

образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (128 баллов за тест). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Сумма баллов за весь тест: 128

№	Показатель оценивания	Ответ
Магистральное направление «Знание» 20 баллов		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	наличие
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	наличие
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	наличие

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	наличие
5	Углубленное изучение отдельных предметов	отсутствие
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	наличие
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	наличие
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	наличие
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	наличие
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации

	инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
Магистральное направление «Здоровье» 13 баллов		
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	наличие
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Магистральное направление «Творчество» 21 балл		
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	наличие
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией

35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	наличие
36	Функционирование школьного театра	наличие
37	Функционирование школьного музея	наличие
38	Функционирование школьного хора	наличие
39	Функционирование школьного медиасендера (телевидение, газета, журнал и др.)	наличие
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год
Магистральное направление «Воспитание» 16 баллов		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	наличие
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	наличие
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	наличие
45	Функционирование Совета родителей	наличие
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие

53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Участие в волонтерском движении
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие
Магистральное направление «Профориентация» 8 баллов		
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	наличие
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	наличие
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	отсутствие
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	отсутствие
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	наличие
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	наличие
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	отсутствие
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	наличие
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	отсутствие
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	наличие
68	Прохождение обучающимися профессионального	отсутствие

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	наличие
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	наличие
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	отсутствие
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 25 баллов		
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	наличие
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	наличие
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	наличие
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	наличие
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	наличие
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников

80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	отсутствие
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие
Ключевое условие «Школьный климат» 11 баллов		
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие

90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Наличие
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	наличие
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	наличие
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	наличие
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций
Ключевое условие «Образовательная среда» 14 баллов		
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	наличие
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	наличие
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	наличие
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	использование

	общеобразовательных программ(критический показатель)	
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие
103	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление осуществляется с использованием информационной системы
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	наличие
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Отсутствие
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом ОО	сформированы
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	наличие

5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

5.1 Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ

Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Мирновская СШ №34» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;

- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

МКОУ «Мирновская СШ №34» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

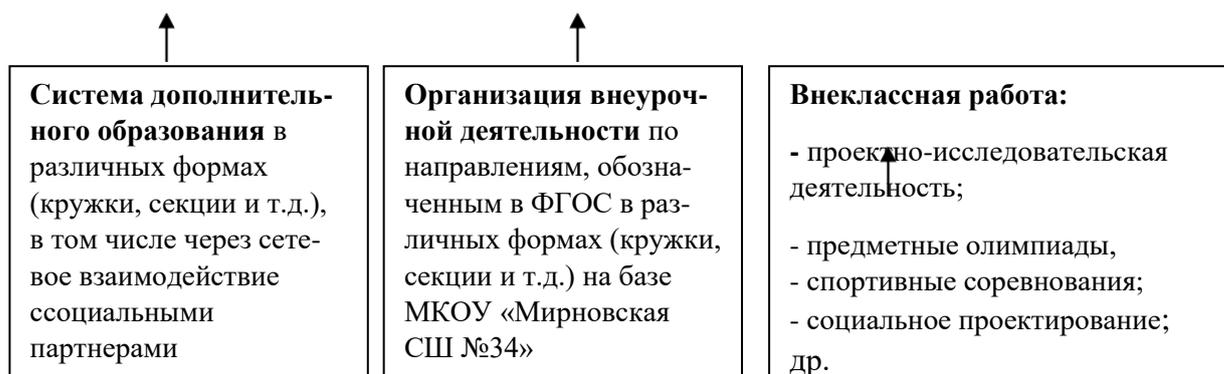
Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования

Модель организации образовательного процесса





Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Мирновская СШ №34», а также в которых МКОУ «Мирновская СШ №34» принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику

условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей – личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МКОУ «Мирновская СШ №34» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и

внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 1-9 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

5.2 Модель управления ОУ

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы: распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления школы включает:

1. Качество результатов образования.
2. Эффективность функционирования образовательного процесса.
3. Эффективность созданных в школе условий.
4. Социокультурное развитие обучающихся.
5. Содержание урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
6. Учебно-методическая обеспеченность.
7. Психофизическое развитие учащихся.
8. Наличие и качество используемых здоровьесберегающих технологий.
9. Кадровая обеспеченность.
10. Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг.

11. Содержание и формы внеклассной воспитательной работы.
12. Материально-техническая, информационная обеспеченность.
13. Организация учебно-воспитательного процесса
14. Санитарно-гигиенические условия; безопасность пребывания в школе.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «Мирновская СШ №34» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МКОУ «Мирновская СШ №34», Совет школы, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом школы является её директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство школой осуществляет Совет школы как главный коллегиальный орган управления, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности

педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе работает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

Формой самоуправления родительской общественности выступает родительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет лидеров, в состав которого входят представители 5-9-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, реализован проект Орлята России.

5.3 Модель образовательной инфраструктуры ОУ

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд зданий	8	8
Мобильные классы	0	1
Наличие спортивных площадок	1	1
Оснащение библиотечного фонда	1 ноутбук1, 1 МФУ, электронная книга, 1800 экземпляров художественной литературы, 1444 учебников	Мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда

		учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»		планируется
Организация питания	2-х разовое питание для обучающихся 1-4-х классов, 2-х разовое питание для обучающихся 5-9-х классов	2-х разовое питание для обучающихся 1-4-х классов, 2-х разовое питание для обучающихся 5-9-х классов
Зоны отдыха	Рекреация 1 этажа, оборудованы мебелью	Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	Мирновский сельский клуб, Мирновская сельская библиотека, ФАП п. Мирный, предприятие «Курск АГРО-ЭКО»	Мирновский сельский клуб, Мирновская сельская библиотека, ФАП п. Мирный, предприятие «Курск АГРО-ЭКО»

5.4 Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник школы – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

- **Выпускник основной школы** должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность учащихся обеспечивается. Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка; • Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой; • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; • Наличие локальных документов по сетевой форме реализации 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; • Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей; • Учителями слабо используется система дистанционного обучения; • Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.

<p>образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы; • В школе сформировался стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО,ООО все учителя); • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, «Орлята России», волонтерский отряд и др.). 	
<p>Возможности – «О» – Opportunities</p>	<p>Риски – «Т» – Treats</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в шаговой доступности ФАП п.Мирный, Мирновского сельского клуба, Мирновской сельской библиотеки; • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в 	<ul style="list-style-type: none"> • Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей; • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;

<p>общешкольных мероприятиях; Организация консультаций на договорной основе педагогов-психологов СПС «Доверие» , , представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта; • Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг; • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные 	<ul style="list-style-type: none"> • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности
--	---

<p>возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Привлечение молодых педагогов в педагогический коллектив; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; <p>Отлаженная система стимулирования учителей</p>	
---	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

– Современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

– Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;

– Стабильный профессиональный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;

– Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

– более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;

– развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города и района с целью совершенствования работы по профориентации;

– дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.

- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Успешная реализация программы позволит организовать:

- доступное качественное образование для каждого обучающегося / воспитанника;
- увеличить количественные показатели контингента;
- повысить культуры субъектов образования;
- высокий уровень квалификации педагогов и других сотрудников школы;
- успешную реализацию ФГОС на всех уровнях образования, устойчивые положительные результаты обученности;
- использование современных продуктивных методов, технологий обучения, интенсификация использования ИКТ;
- повышение профессиональной культуры педагогов, качественное улучшение преподавательской деятельности и кадрового ресурса в целом;
- системно организованную проектно-исследовательскую деятельность на основе методологии научного познания, позволяющая выявлять и развивать одаренных обучающихся;
- гибкую систему дополнительного образования, позволяющая удовлетворить интересы субъектов образовательной деятельности;
- эффективную здоровьесберегающую среда, позволяющую сохранять и укреплять здоровье субъектов образовательной деятельности всех возрастных категорий, а также системно приобщать к здоровому образу жизни на всех уровнях общего образования с учетом возрастных особенностей развития.
- Программа развития школы определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы: оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- социализация и помощь в выборе жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- совершенствование работы воспитательной работы для реализации современной молодежной политики;

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от включения всех доступных инструментов для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы:

- *Знание: качество и объективность;*
- *Воспитание;*

- *Творчество;*
- *Профориентация;*
- *Здоровье;*
- *Учитель. Школьные команды;*
- *Школьный климат;*
- *Образовательная среда*

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности
На уровне руководства	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда,</p>

	ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с предприятиями.

В результате реализации программы развития школы будет реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство.