

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования город Ефремов**

**Комитет по образованию**

**МКОУ "Мирновская СШ №34"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей

---

Приказ №1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

---

Черникова Н.В.  
Приказ №1  
от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Кулагина Ю.П.  
Приказ №61  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
***внеурочной деятельности***  
**«По литературным местам Тульского края»**

для обучающихся 6 класса

п. Мирный 2023 год

## Пояснительная записка

### 1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа. Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы. Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим. Начинать процесс приобщения к малой родине надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью.

Посещение мест, воспетых в художественной литературе, вызывает обостренное чувство красоты природы. Знакомство с работой сотрудников музеев-усадьб по сохранению природы заповедных мест, что связано с проблемами воспитания чувства бережливого отношения к природе, желания принять участие в мероприятиях по ее охране.

Духовный подъем, вызванный пребыванием в заповедных местах, радость познания, обилие впечатлений, памятные встречи - все это может вызвать у школьников стремление лучше изучать литературу, воспитывает интерес к литературному творчеству.

Участие в поисковой и исследовательской работе помогает воспитанию самостоятельности, творческого подхода к делу. Выполнение заданий государственных и научных организаций по сбору литературно-краеведческих материалов, содействие в охране памятников культуры, активное участие в пропаганде литературного краеведения воспитывают у школьников сознание общественной значимости проводимой ими работы, стремление стать полезным для общества человеком.

Задача курса – раскрыть школьникам сущность роли Тульского края в истории нашей страны, его культурных традиций.

Курс литературного краеведения проводится с учащимися в средних и старших классов. Срок реализации курса 35 учебных недель.

---

**2. Цель:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Тульской области, воспитанию любви к природе, истории и культуре родного края, становлению духовного мира человека, привитию любви и интереса к родной земле, таящей в себе неиссякаемый источник познаний.

Исключительно многообразны связи Тульского края с русской художественной литературой. Обилие писательских имен, в той или иной мере связанных с Тульским краем, ставит немало трудностей. В данной программе выделены те стороны в жизни и творчестве очень разных деятелей русской литературы в ее прошлом и настоящем, которые так или иначе связаны с Тульским краем.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:** раскрыть школьникам сущность роли Тульского края в истории нашей страны, его культурных традиций.



**Воспитательные задачи:** создать условия для формирования общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.



**Развивающие задачи:** способствовать развитию личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

---

### 3. Особенности программы.

#### Формы проведения занятий

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия;
- ✓ экскурсии, опыты, наблюдения;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ презентации, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

В каждом занятии прослеживаются две части: теоретическая; практическая.

Широко используются местные ресурсы: школьный краеведческий музей, культурные учреждения и предприятия района и области, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференции.

#### Изучение курса “По литературным местам Тульского края” способствует

- формированию у учащихся позиции человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование;
- формированию активной гражданской позиции, патриотичности, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего села;

---

#### **4. Основные методы и технологии**

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся.

#### **5. Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6 класса.

#### **6. Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 5) освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
  - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  - 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;



---

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

#### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия,

победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

4) знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

5) стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;

6) любовь к родной школе, своему городу, селу, народу, России.

**7. Учебно - тематическое планирование по внеурочной деятельности  
«По литературным местам Тульского края».**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение. Литературное краеведение как литературный предмет.	1
<b>2</b>	И.А.Бунин и Ефремов	2
<b>3</b>	Жуковский и Тульский край.	1
<b>4</b>	Л.Н.Толстой и Ясная Поляна.	2
<b>5</b>	А.С.Пушкин и Тульский край .	3
<b>6</b>	Лермонтов и Тульский край .	2
<b>7</b>	Тульский край в «Записках охотника» И.С. Тургенева.	3
<b>8</b>	Литературная гостиная. Связь литературы с другими видами искусства.	1
<b>9</b>	К.Паустовский и Ефремов	1
<b>10</b>	Защита проектов «Литературные места Тульского края»	1
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

«По литературным местам Тульского края»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Введение. Литературное краеведение как литературный предмет. Цель изучения, формы работы. Библиография по литературному краеведению Тульского края	1	
2	И.А.Бунин и Ефремов.	1	
3	Экскурсия по бунинским местам. Посещение музея И.А.Бунина в Ефремове .	1	
4	Жуковский и Тульский край.	1	
5	Л.Н.Толстой и Ясная Поляна. Заочная экскурсия	1	
6	Л.Н.Толстой и Ясная Поляна.		
7.	А.С.Пушкин и Тульский край . Мой Пушкин.	1	
8	Связь Пушкина А.С. с собирателями фольклора В.А.Левшиным и П.В. Киреевским.	1	
9	Жизнь сына А.С.Пушкина на Тульской земле. Встреча Л.Толстого с дочерью писателя –М .А. Гартунг.	1	
10	Лермонтов и Тульский край.	1	
11	Заочная экскурсия в Кропотово .	1	
12	Тульский край в «Записках охотника» И.С. Тургенева. Дружественные связи	1	

	И.С. Тургенева и Л.Н.Толстого		
13	И.С.Тургенев «Касьян с Красивой Мечи». Чтение и обсуждение рассказа.	1	
14	Экскурсия в г.Ефремов к памятнику Касьяну.	1	
15	Литературная гостиная. Связь литературы с другими видами искусства.	1	
16	К.Паустовский и Ефремов. Чтение рассказов К.Паустовского	1	
17	Защита проектов «Литературные места Тульского края»	1	
	Итого	17	

---

## Литература:

1. История Тульского края (учебное пособие для начальной и средней школы) С.Н. Семушкин.
2. Тула,1941: люди, события судьбы. Группа авторов. Тула: Гриф и К.
3. Тула из века в век. ИПО «Лев Толстой»
4. Ясная Поляна./Сост. Т.Н.Архангельская. Приокское книжное издательство
5. Священные места Куликова поля./ Игорь Бурцев, Игорь Пешехонцев
- 6.Энциклопедия городов и районов Тульской области. Издательский дом «Пересвет»

