

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
учителей МКОУ «Мирновская СШ №34»
Протокол № 1
от 28.08. 2023 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Мирновская СШ № 34»
_____ /Кулагина Ю.П./

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29 . 08 . 2023 г.

Приказ № 61
от 30.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуально-групповых занятий
по русскому языку
для 5 класса
на основе
Программы общеобразовательных учреждений.
Русский язык 5 – 9 классы
Баранов М. Т., Ладыженская Т. А, Шанский Н. М.
– М.: Просвещение

Количество часов: 34 (1 ч. в нед.)

Учитель *Пильгуй С.В.*
Категория - *первая*

п.Мирный

Аннотация к рабочей программе индивидуально-групповых занятий по русскому языку для 5 класса

Программа индивидуально-групповых занятий **«Развитие орфографической зоркости»** предназначена для изучения в 5 классе на базовом уровне из расчета 1 час в неделю (34 часов в год).

Проблема снижения уровня грамотности школьников стала настолько острой, что в Федеральной целевой программе «Русский язык» названа общегосударственной. Практика показывает, что в средних классах значительно снижается грамотность письменной речи обучающихся. Причиной частичной утраты навыков правописания является нетвердое знание правил, неумение их применять, неумение распознавать и классифицировать орфограммы. Обучающиеся не видят целостной картины, не понимают взаимообусловленности правописания морфем или частей речи. Анализ уровня сформированности ведущих компетенций по предмету показал необходимость увеличения числа индивидуальных и групповых практико-ориентированных занятий, обеспечивающих применение обучающимися теоретических сведений в практической деятельности.

В основу планирования положен концентрический принцип подачи учебного материала, который способствует формированию целостной системы знаний. **Содержание программы не дублирует программный материал по русскому языку, а расширяет и углубляет знания по основным разделам курса.** На первый план выдвигается задача развития орфографической зоркости. Особое место отводится морфемной семантике: осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова помогают сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Актуальность, новизна и значимость данной рабочей программы нашли отражение в доминирующей идее: теоретические сведения носят инструментальный характер, служат базой для углубления и расширения орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков; их объем и особенности подчинены главной цели – развитию орфографической зоркости. Работа с правилами и орфограммами ориентирована на семантический аспект соответствующих языковых единиц: на выяснение значений морфем, смысла слов в составе словосочетаний и предложений. Отбор дидактического материала осуществляется с учетом принципов научности, доступности, постепенного возрастания уровня сложности, сопоставления с ранее изученным материалом. Вновь вводимый орфографический материал включается в ранее изученный, что обеспечивает систематическое повторение и закрепление уже известных правил и облегчает усвоение новых сведений. Такой подход развивает грамматическое мышление ребенка, способствует активизации мыслительной деятельности и формированию устойчивых орфографических умений и навыков.

Работа ведется по скорректированной методике, которая основана на принципах личностно-ориентированного обучения. В процессе занятий важно предусмотреть задачу формирования и развития универсальных учебных действий школьников для достижения ими высоких личностных результатов. Задача учителя – грамотно выстроить

индивидуальную образовательную траекторию обучающихся и создать условия для развития положительной мотивации к обучению.

Цель программы – совершенствовать навыки грамотного письма через развитие орфографической зоркости обучающихся.

Задачи обучения:

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- **совершенствование навыков** рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- **развитие** универсальных учебных действий обучающихся;
- **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Содержание программы

Введение

Основные единицы языка: слово, словосочетание, предложение, текст. Слово – основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Лексикография. Толковый и орфографический словарь.

Орфограмма. Основные виды орфограмм, изученных в начальной школе

Орфография и пунктуация. Орфограмма. Пунктограмма. Употребление прописных и строчных букв. И,У,А после шипящих. Буквы Ъ и Ь. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Буквы И, Ы после Ц. Проверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне. Правописание имен собственных.

Орфограммы корня

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением. Способы проверки безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные. Словарные слова. Слова иноязычного происхождения. О-Е после шипящих в корне. Чередующиеся гласные в корне. Корни лож-лаг, рос-раст-ращ, гор-гар, зор-зар, стел-стил. Условия выбора букв О-А, Е-И в корнях с чередованием, обозначение орфограмм. Список слов-исключений.

Синтаксис и пунктуация

Части речи и члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктограмма. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «Развитие орфографической зоркости» ученик должен:

Знать \ понимать:

- определения изученных в 5 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

Уметь:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты, соблюдая последовательность и связность изложения;
- строить устные и письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения.

Литература:

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М.. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2013.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2010.
3. Л.А. Ахременкова. К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5класс. – М., Просвещение, 2010.
4. Солодовникова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку – М.: Экзамен, 2010
5. Ладыженская Т. А. Такие разные диктанты 5 – 9 классы – М.: ЮВЕНТА, 2007
6. Макарова Б. А. 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности 5 – 11 классы – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1975.
8. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1995.
9. Г.Граник, С.Бондаренко, Л. Концевая. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.

* Количество часов на изучение разделов программы обозначено в учебно-тематическом плане. См. приложение 1.

Учебно-тематический план. 5 класс.

№	Тема	Количество часов	Форма контроля
1	Введение.	2 часа.	Работа с лингвистическим текстом.
2	Повторение изученного в начальной школе.	10 часов.	Объяснительный диктант.
3	Ь после шипящих на конце существительных, прилагательных, глаголов	2 часа	Диктант «Проверяю себя»
4	Буквы Ё — О после шипящих в корне	1 час.	Заполнить таблицу
5	Существительные на –ия, -ий, -ие.	1 час.	Заполнить таблицу
6	Морфологический разбор имени существительного.	1 час.	Морфологический разбор имени существительного.
7	Правописание О — Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных	1 час.	Тест.
8	Гласные в падежных окончаниях прилагательных	2 часа.	Проверочная работа.
9	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 час.	Морфологический разбор имени прилагательного.
10	Правописание глаголов.	4 часа.	Тестовые задания
11	Правописание приставок	2 часа.	Тестовые задания
12	Гласные в корнях с чередованием.	5 часов.	Тестовые задания
13	Ь в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, ст, зд	1 час.	Работа с лингвистическим текстом.
14	Союзы при однородных членах предложения.	1 час.	Индивидуальные задания по карточкам
	итого	34 часа	

Приложение 2

Утверждаю

Директор МКОУ «Мирновская СШ № 34»

_____ Ю.П.Кулагина

Календарно-тематическое планирование. 5класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
1 четверть (9 часов)									
1-2	Орфограмма. Основные правила орфографии	2	Комбинированный урок	«Ошибкоопасные места»: сильные и слабые позиции фонем, орфограмма, виды орфограмм, обозначение орфограмм.	Знать, что изучает орфография, что такое орфограмма, виды орфограмм.	Работа с лингвистическим текстом.	Письменное обозначение основных орфограмм в тексте		
3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Урок комплексного применения знаний	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова. Знать о непроверяемых безударных гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); пользоваться орфографическим словарем.	Объяснительный диктант	Тест № 1		
4	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Урок комплексного применения знаний	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Знать способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова. Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически	Объяснительный диктант	Письменное обозначение основных орфограмм в тексте		

					обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или согласная Л, М, Н, Р); пользоваться орфографическим словарем.				
5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Урок комплексного применения знаний	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова	Знать способ проверки непроизносимых согласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне.	Списывание	Тест № 2		
6	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1	Урок комплексного применения знаний	Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова	Знать о непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными и согласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем.	Словарный диктант	Подготовить словарный диктант из 10 словарных слов.		
7	Буквы И, У, А после шипящих	1	Урок комплексного применения знаний	Буквы И, У, А после шипящих	Знать правило написания букв И, У, А после шипящих и слова-исключения. Уметь правильно писать слова с буквами И, У, А после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	Тестовые задания	Тест № 3		
8-9	Разделительные Ъ и Ь	2	Урок комплексного применения	Разделительные Ъ и Ь	Знать правило употребления разделительных Ъ и Ь. Уметь находить в словах разделительные Ъ и Ь; разграничивать Ь разделительный и Ь	Распределительный диктант	Дополнить таблицу примерами		

			знаний		как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные Ъ и Ь; графически обозначать условия их выбора.				
2 четверть (7 часов)									
10	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	Комбинированный урок	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Знать условия выбора написания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах; знать о произношении [ца] на месте -ТСЯ и -ТЬСЯ. Уметь правильно произносить глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать -ТСЯ или -ТЬСЯ в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ.	Распределительный диктант.	Индивидуальные задания по карточкам		
11	Большая буква и кавычки в именах собственных	1	Урок комплексного применения знаний	Условия употребления большой буквы и кавычек в именах собственных.	Знать и уметь различать условия употребления большой буквы и кавычек в именах собственных. Уметь работать с разными типами словарей.	Анализ текста. Диктант «Проверяю себя».	Работа с текстом.		
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Урок комплексного применения знаний	Показать отличие предлога от омонимичных приставок; роль предлога в словосочетании и в предложении; формирование умения различать предлоги и приставки.	Знать отличие предлога от омонимичных приставок; роль предлога в словосочетании и в предложении. Уметь различать предлоги и приставки, определять роль предлогов в словосочетании и в предложении.	Взаимопроверка.	Тест № 4		
13-14	Ь после шипящих на конце существительных, прилагательных, глаголов	2	Урок комплексного применения знаний	Ь после шипящих на конце существительных, прилагательных, глаголов	Знать об употреблении и неупотреблении на письме Ь после шипящих на конце слова у существительных, прилагательных, глаголов.	Тестовые задания	Тест № 5		

15	Буквы Ё — О после шипящих в корне	1	Урок комплексного применения знаний	Буквы Ё — О после шипящих в корне	Знать правило написания букв Ё — О после шипящих в корне; знать слова-исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.	Распределительный диктант	Тест № 6		
16	Существительные на –ия, –ий, –ие.	1	Урок комплексного применения знаний	Окончания существительных в Д., Р.,П. падежах.	Знать существительные на –ий, –ие, –ия как особую группу. Уметь применять правило.	Составить таблицу.	Индивидуальные задания по карточкам		
3 четверть (10 часов)									
17	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора. Общее значение существительного. Морфологические признаки.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Работа со взаимопроверкой.	Морфологический разбор имени существительного.		
18	Правописание О — Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных	1	Урок комплексного применения знаний	Буквы О — Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных	Знать правило правописания О — Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных. Уметь правильно писать О — Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы О — Е после шипящих и Ц в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами.	Словарный диктант. Выборочный диктант.	Тест № 7		
19-20	Гласные в падежных окончаниях прилагательных	2	Урок комплексного применения	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме	Проверочная работа с	Индивидуальные задания по карточкам		

	НЫХ		знаний		мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного. Уметь обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -ый, -ий, -ой в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.				
21	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.	Работа со взаимопроверкой.	Морфологический разбор имени прилагательного.		
22	Не с глаголами	1	Урок комплексного применения знаний	Не с глаголами. Глаголы-исключения.	Знать правило написания не с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей не. Уметь правильно писать глаголы с не; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с не в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей не.	Тестовые задания	Тест № 8		
23-24	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола	2	Комбинированный урок	Спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.	Распределительный диктант.	Дополнить таблицу примерами		

	безударным личным окончанием								
25	Морфологический разбор глагола.	1	Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора. Общее значение глагола. Морфологические признаки.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Работа со взаимопроверкой.	Морфологический разбор глагола.		
26	Правописание приставок	1	Урок комплексного применения знаний	Гласные и согласные в приставках	Знать о единообразном написании неизменяемых приставок. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.	Предупредительный диктант	Выписать из словаря слова с разными приставками.		
4 четверть (8 часов)									
27	Буквы З и С на конце приставок	1	Урок комплексного применения знаний	Приставки на -з, -с.	Знать правило написания букв З и С на конце приставок; знать о единообразном написании приставки С-; словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.	Проверочная работа	Тест № 9		
28	Буквы О — А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1	Урок комплексного применения знаний	Буквы О — А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	Знать правило написания букв О—А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	Предупредительный диктант	Тестовые задания		
29	Буквы О — А в корне -РАСТ— -РОС-	1	Урок комплексного применения знаний	Буквы О — А в корне -РАСТ— -РОС-	Знать правило написания букв О—А в корне -РАСТ- -РОС-; знать слова-исключения; знать о том,	Тест «Четвертое лишнее»	Дополнить таблицу примерами		

			применения знаний		что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.				
30	Буквы О —А в корне -КАС- - - КОС-, -ЗАР- - ЗОР-, - РАВН--РОВН-	1	Урок комплексного применения знаний	Буквы О —А в корне - КАС- - - КОС-, -ЗАР- - ЗОР-, - РАВН--РОВН-	Знать правило написания букв О—А в корне – КАС- - - КОС-, -ЗАР- - ЗОР-, - РАВН--РОВН-Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	Предупредительный диктант	Тестовые задания		
31	Буквы О —А в корне -КЛАН- - - КЛОН-, -ГАР- - ГОР-	1	Урок комплексного применения знаний	Буквы О —А в корне -- КЛАН- - - КЛОН-, -ГАР- - ГОР-	Знать правило написания букв О—А в корне – -КЛАН- - - КЛОН-, -ГАР- - ГОР-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	Предупредительный диктант	Тестовые задания		
32	Буквы Е — И в корнях с чередованием	1	Урок комплексного применения знаний	Буквы Е — И в корнях с чередованием	Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв Е — И в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с чередованием Е — И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.	Объяснительный диктант.	Тестовые задания		
33	Ь в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, ст, зд	1	Урок комплексного применения	Ь в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, ст, зд	Знать правило написания Ъ в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, ст, зд. Уметь правильно писать слова с сочетаниями зн, сн, нт, ст, зд;	Выборочный диктант.	Работа с текстом.		

			знаний		пользоваться орфографическим словарем.				
34	Союзы при однородных членах предложения.	1	Урок изучения нового, смешанный	Показать роль союза в предложении с однородными членами.	Знать роль союзов в предложениях с однородными членами, знаки препинания при них.	Взаимопроверка	Индивидуальные задания по карточкам		