

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мирновская средняя школа №34»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Спортивные подвижные игры»**

**Направление: спортивно-оздоровительное
(5-9 классы)**

Учитель физической культуры: Самойлов И.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры» для 5- 9 классов относится к спортивно-оздоровительному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и составлена на основе:

- Федерального Государственного стандарта основного общего образования
 - основной образовательной программы коррекционной школы –интерната VI вида
- Данная программа является модифицированной, составлена на основе плана и программ:

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2008г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

- Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Актуальность программы: Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. В основу планирования положены знания, базирующиеся на научных экспериментах, выполненных в различных отраслях науки, таких как педагогика, физиология, психология, спортивная медицина, опыт ряда педагогов по физической культуре, работающих по ФГОС. Программа составлена с учетом особенности работы образовательного учреждения и имеет оздоровительное, спортивное и общеразвивающее значение. Поэтому данная программа является программой внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению. Игра - исключительно ценный способ вовлечения школьников в двигательную деятельность. Подвижные и спортивные игры на занятиях используются для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. В играх, в отличие от других форм занятий, главное внимание обращается на оздоровительную сторону, воспитание физических качеств, стремление подростков организовывать свою деятельность, основываясь на четких и жестких правилах спортивных игр, которые дают возможность каждому обучающемуся развивать свои личностные качества, необходимые как в любых видах спортивно-оздоровительной деятельности, так и в обычной жизни.

Цель программы: развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Задачи программы направлены на:

- Развитие у обучающихся положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
- Развитие навыков двигательной активности как составляющей здорового образа жизни и функциональной грамотности через заботу о собственном здоровье и развитии личности.
- Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Формирование волевых качеств, как основы получения образования.
- Формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре игр, желание применять игры самостоятельно и в повседневной жизни.
- Воспитательный результат достигается по *двум уровням* взаимодействия - связь ученика со своим учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы секции.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- установка на безопасный здоровый образ жизни

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия; --адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД:

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- формулировать проблему;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Предметные результаты:

- обобщать, делать несложные выводы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

К концу года учащийся овладеет

- Технику безопасности, применяемую в базовых видах спорта;
- Правилам судейства соревнований в изучаемых видах спорта
- Историей возникновения Олимпийских игр;
- Правилами здорового образа жизни;

- Техниккой и тактикой командных действий;
- Техниккой приёма, передачи, подачи мяча в волейболе;
- Техниккой ловли-передачи, ведения, бросков мяча в баскетболе;

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются:

- участие в «Дне здоровья».

Содержание программы

Сроки реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего - 34 ч.

Основной **формой** проведения внеурочной деятельности является – **групповая**.

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него. Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания.

Виды деятельности: занятия физической культуры (классические, интегрированные, комбинированные и смешанные), практические занятия.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Содержание |
|-------|--|---|
| 1. | Введение | (1ч.) Знакомство с программой занятий. Основы знаний о спортивных и подвижных играх: понятия правил игры, выработка правил игры. Инструктаж по технике безопасности. |
| 2. | Спортивные игры Футбол Русская лапта Волейбол Гандбол Баскетбол | (33ч.) Бег в среднем темпе, эстафеты с мячом, самостоятельно играют в разученные игры с мячом. В содержание включаются такие подвижные игры: эстафеты с ведением мяча, с передачей после ведения, змейкой и зигзагом, эстафета «Забрось мяч в кольцо», «Школа мяча», «Перестрелка», «Лапта», «Запятнай последнего», «10 передач», «Пять бросков», «Эстафета футболистов», «Эстафета баскетболистов» |
| ИТОГО | | (34 ч.) |

Календарно-тематическое планирование

| № п\п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов |
|------------------------|------|---|--------------|
| Введение | | | 1 |
| 1 | | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний подвижной и спортивной игр. | 1 |
| Спортивные игры | | | 33 |
| Волейбол | | | 9 |
| 2 | | Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. | 1 |
| 3 | | Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. | 1 |

| | | | |
|----------------------|--|--|----------|
| 4 | | Передача на точность. Встречная передача | 1 |
| 5 | | Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху. | 1 |
| 6 | | Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование. | 1 |
| 7 | | Групповые действия игроков. Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи | 1 |
| 8 | | Командные действия. Прием подач. Расположение игроков при приеме. | 1 |
| 9 | | Групповые действия игроков. | 1 |
| 10 | | Контрольные игры и соревнования. | 1 |
| Гандбол | | | 5 |
| 11 | | Ручной мяч. Основные правила игры. | 1 |
| 12 | | Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении и защите. | 1 |
| 13 | | Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении. | 1 |
| 14 | | Ведение мяча и бросок. Отбор и выбивание мяча. Блокирование броска. | 1 |
| 15 | | Игра вратаря. Подготовка к соревнованиям. Соревнования. | 1 |
| Русская лапта | | | 5 |
| 16 | | Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при обучении детей игре «Русская лапта». Основы техники игры. Техническая подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, | 1 |
| 17 | | Ловля мяча и передача в парах. Выбор биты. Удары битой по мячу сверху. | 1 |
| 18 | | Ловля и передача мяча, осаливание. Двусторонняя игра. Передача, удары битой сверху, метание в цель. | 1 |
| 19 | | Комплексные упражнения, комбинации. Закрепление навыков игры и знакомство с основными правилами | 1 |
| 20 | | Командные игры и соревнования. | 1 |
| Баскетбол | | | 9 |
| 21 | | Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. | 1 |
| 22 | | Техника владения мячом. | 1 |
| 23 | | Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трех очковой линии. | 1 |
| 24 | | Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения. | 1 |
| 25 | | Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди. | 1 |
| 26 | | Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. | 1 |
| 27 | | Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. | 1 |
| 28 | | Взаимодействие игроков с заслонами. | 1 |
| 29 | | Групповые действия. | 1 |

| Футбол | | | 5 |
|---------------|--|---|-----------|
| 30 | | Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой | 1 |
| 31 | | Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. | 1 |
| 32 | | Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. | 1 |
| 33 | | Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. | 1 |
| 34 | | Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря. | 1 |
| | | Итого | 34 |

Информационно-методическое обеспечение

- малые и большие мячи, скакалки, скамейки гимнастические, обручи, гантели 1 кг, музыкальный центр